

46). В работе «Язык и сознание» ученый обращает внимание не только на изменение «содержания слова» (объема понятия), но и на то, как строится сознание ребенка, основным «строительным материалом» которого является слово. По его мнению, если в раннем детстве значение слова носит у ребенка аффективный характер, то к концу дошкольного возраста за значением слова кроются конкретные впечатления от реального, практического, наглядного опыта, а на дальнейших этапах за словом стоят уже сложные системы отвлеченных связей и отношений и слово начинает вводить данный предмет в категорию иерархически построенных понятийных систем. Данное положение позволяет сделать вывод о том, что сознание внешнего мира развивается на протяжении онтогенетического развития ребенка: «В процессе онтогенеза вместе со значением слова меняется и та система психологических процессов, которая стоит за словом...» (Лурия 1998: 56).

Родной язык непосредственно участвует в формировании личности человека, выступает средством его регуляции, его самоутверждения, а также формирует языковую личность. Процесс формирования личности и языковой личности включает в себя увеличение и усложнение семиотических отношений человека к окружающему миру, отраженных в парадигматических и синтагматических структурах речи, уже усвоенных на родном языке. Поэтому номинативная функция слова, т.е. обучение новым русским словам, которые обозначают уже известные школьнику-билингву явления окружающего мира, не открывает ему этот мир заново. Запоминание языковых форм, слов и выражений, конечно же, необходимо, но оно должно осуществляться не в отдельности, не в отрыве от мысли, которая в них совершается, а в системно связанных с ними частях.

При овладении неродным, чужим языком, а вместе с ним и другой культурой учащийся сталкивается с «посторонним», что должно в дальнейшем организовать его мышление, управлять его психикой и поведением, т.е. вторгнуться в личностные сферы, где действует вне рефлексивного осознания внутренние соотношения и категории родного языка, внутренней речи и метаязыковые функции мышления, участвующие в процессах порождения речевых высказываний (Леонтьев 2003). Преодоление подобного противодействия лежит не только в аспекте коммуникативного подхода к овладению неродным языком, но и в психолингвистическом освещении личностных сторон обучения чужому языку и речи, учет которых необходим при обучении русскому языку в условиях вынужденного билингвизма.

Литература

Белянин В.П. Психолингвистика. – М., 2009.

Выготский Л.С. Психология. – М., 2002.

Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 2010.

Космина М.А. Развитие языковой компетентности у детей в условиях вынужденного билингвизма. – Хабаровск, 2007.

Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.-СПб., 2003.

Седов К. Ф. Дискурс и личность: Эволюция коммуникативной компетенции. – М., 2004.

© Болдырева Л.И., 2013

Волкова Е. М.

Екатеринбург, УрГПУ ИПиЦД

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Совершенствование словаря младших школьников – одна из важнейших задач языкового образования в начальной школе. В методике русского языка определены задачи, решаемые педагогом при работе в данном направлении, и приемы, используемые в процессе решения этих задач.

Методика развития речи учащихся на лексическом уровне предусматривает четыре основные линии:

- ✓ обогащение словаря;
- ✓ уточнение словаря;
- ✓ активизация словаря;
- ✓ устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Все названные направления работы над словарем взаимосвязаны (Бородич 1981).

Наилучший толкователь значений слова – контекст. Не случайно в толковых словарях приводятся цитаты-иллюстрации, в которых как бы высвечиваются и основные, и неосновные значения слов, их сочетаемость в разных значениях. В объяснении значений слов необходимо руководствоваться общей дидактической задачей повышения степени самостоятельности и познавательной активности самих учащихся.

Известно много приемов работы над значениями нового слова. Использование всех приемов обеспечивает разнообразие деятельности школьников, а также позволяет вводить новое слово наиболее рациональным способом. О.Ю. Бронникова разработала следующие упражнения:

- ✓ словообразовательный анализ, на основе которого выясняется значение (или оттенки значения) слова;
- ✓ сопоставление слов с целью выяснения различий для разграничения паронимов;
- ✓ объяснение значения слова через контекст;
- ✓ включение нового слова в контекст, составленный самими детьми, что является вариантом предыдущего задания. Это прием активизации учащихся, но в трудных случаях включение в контекст может произвести учитель;
- ✓ выяснение значения нового слова с использованием справочных материалов;
- ✓ показ предмета, картинки, и т.п. или демонстрация действия;
- ✓ подбор синонимов;
- ✓ подбор антонимов;
- ✓ развернутое описание значения слова, состоящее из группы слов или из нескольких предложений;
- ✓ логическое определение значения слова.

Разнообразие приемов и повышение активности учащихся в объяснении значений слов – важнейшая задача словарной работы в начальных классах (Бронникова 2003: 41).

Работа с синонимами – наиболее важная область словарной работы. Лексическое богатство языка в значительной степени обеспечивается его синонимикой. Синонимы – это слова, обозначающие одно и то же явление действительности. Однако они называют одно и то же по-разному, или выделяя в называемом предмете различные его стороны, или характеризуя этот предмет с различных точек зрения. Синонимы могут различаться:

- ✓ оттенками лексического значения;
- ✓ эмоционально-экспрессивной окраской;
- ✓ стилистической принадлежностью;
- ✓ степенью употребительности;
- ✓ сочетаемостью с другими словами (Овчинникова 2000: 312).

Так, к слову «глупый» можно назвать синоним «бестолковый», это слово выражает некоторое пренебрежение, синоним «безмозглый» крайне груб и употребляется лишь в разговорной речи. Синонимы могут обозначать различные стороны самого явления: сказать – произнести, молвить, изречь. В этом синонимическом ряду все слова обозначают действие «сказать» (говорение), но по-разному (Новоторцева 1999).

В начальных классах не дается теоретических сведений о синонимах (как и о других лексических объединениях), однако практическая работа с синонимами, наблюдения над ними формируют у учащихся представления о парадигматике слова. Система практических упражнений с синонимами складывается из следующих элементов:

- ✓ обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами;
- ✓ подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, и выяснение оттенков значений, различий употребления;
- ✓ специальные упражнения с синонимами;
- ✓ активизация синонимов, т.е. использование в связной речи;
- ✓ исправление речевых ошибок (неудачное употребление слов), замена слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте.

Элементарную работу с синонимами начинают в первом классе. Учитель постоянно обращает внимание учащихся на встречающиеся в текстах синонимы и их градацию (светлое, солнечное небо).

Во втором классе учащиеся подбирают группы из 2-3 синонимов. Обычно при подборе синонимов они располагаются по нарастающей степени: большой, огромный, громадный. Примеры простейших упражнений с синонимами:

- ✓ вычленение из ряда слов двух синонимичных групп;
- ✓ расположение синонимов по возрастанию или убыванию какого-либо признака;
- ✓ подбор синонимов к данному слову;
- ✓ замена синонима в предложении;
- ✓ выбор наиболее подходящего слова из двух-трех синонимов.

Главная цель всякого лексического упражнения – использование слов в собственной речи учащихся.

Антонимы – слова с противоположным значением. Они используются в речи для контраста, для построения антитезы. Контрастные картины, поставленные рядом, воспринимаются ярче (Плещенко 2001).

Работа с антонимами, как и с синонимами, начинается с анализа художественного текста, но затем вводятся и специальные упражнения:

- ✓ подбор антонимов к данным словам;
- ✓ составление предложений с антонимами, точнее – с парами антонимов;
- ✓ замена антонима в предложении;
- ✓ продолжение начатого предложения с антонимами;
- ✓ подбор антонимов к многозначным словам.

Работа над смешиваемыми словами – это, в сущности, работа по уточнению значений слов и их возможных сочетаний. Младшие школьники часто смешивают сходные слова: войти и зайти, надеть и одеть. Словари паронимов приводятся в методических пособиях по развитию речи. Обращаясь к словарям, учитель помогает детям освоить данные слова.

Внимание к выбору слов подготавливает почву для стилистической дифференциации текстов, которая постепенно вводится в 3-4 классах.

С многозначностью слов школьники сталкиваются постоянно, но не всегда осознают ее. К пониманию многозначности дети приходят от иносказания. Впервые с многозначностью слов учащиеся встречаются в период обучения грамоте, читая тексты «Азбуки» ("Букваря"). Основой работы над многозначностью в это время является анализ слов из прочитанного текста, разграничение их значения. Но кроме того проводятся специальные упражнения:

- ✓ подобрать слова, которые имели бы по 2-3 значения; на каждое значение составить предложения. Объяснить значения слов;
- ✓ сравнить значения слов в сочетаниях;
- ✓ подобрать близкие по смыслу слова (синонимы) к каждому значению данных слов;
- ✓ подобрать противоположные по смыслу слова (антонимы) к каждому значению данных слов.

От многозначности слов дети переходят к омонимам, которые обычно предлагаются в занимательных, игровых материалах. Теоретический материал по многозначности и омонимам в начальных классах не дается, и формирование соответствующих понятий проходит лишь подготовительную стадию.

В начальной школе учащиеся знакомятся и с фразеологизмами, хотя программа начальных классов не предусматривает специальной работы над устойчивыми сочетаниями слов. Следовательно, встречающиеся в художественной литературе фразеологизмы должны разъясняться без анализа их типов и внутренней структуры.

Фразеологизмы, как правило, метафоричны, т.е. опираются на иносказание, на многозначность слова, на его способность выступать в дополнительных, «образных» значениях. Поэтому объяснения значения фразеологизмов следует проводить не только путем замены соответствующими синонимами, но и способом развернутого толкования, с указанием на изобразительное значение фразеологической единицы. Обычно работа с фразеологизмом завершается составлением предложения с нею.

В собственной речи младшие школьники используют сравнительно мало идиом, это в основном поговорки и пословицы, «крылатые слова» – литературные цитаты. Необходимо уделять внимание использованию фразеологических единиц в пересказах прочитанных текстов.

Особенно большое значение в обогащении речи учащихся играют пословицы. Школьники не просто запоминают пословицы, помещенные в книгах для чтения, но и связывают их с нравственными проблемами, с жизненными ситуациями, разъясняют их аллегорический смысл, значение отдельных слов и сочетаний.

Активный, т.е. используемый в собственной речи, словарь человека всегда более ограничен, чем объем всех понимаемых слов. Активизацией в методике называют перевод слов из пассивного словаря в активный. Конечная роль словарной работы в том и состоит, чтобы активизировать максимальное количество слов, научить использовать их правильно, уместно. Перечислим следующие приемы активизации словаря:

- ✓ составление словосочетаний с нужными словами;
- ✓ составление предложений с заданными словами или с одним заданным словом;
- ✓ близкий к тексту пересказ прочитанного с использованием важнейшей лексики и фразеологии оригинала;
- ✓ рассказы по наблюдениям, по картинкам и иные сочинения различных типов с использованием опорных слов, т.е. заданных для обязательного употребления (Бобровская 2003: 4).

Таким образом, система совершенствования словаря состоит в том, чтобы слово было школьником:

- ✓ правильно воспринято в тексте;
- ✓ понято со всеми его оттенками и окрасками;
- ✓ усвоено, т.е. вошло бы в его словарь;
- ✓ воспроизводилось в нужных случаях в собственных высказываниях.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что разнообразие методов и приёмов словарной работы позволит пробудить интерес учащихся к слову развивать их речь на лексическом уровне.

Литература

- Бобровская Г.В.* Активизация словаря младшего школьника — Начальная школа. – 2003.- №4.–С. 47-51
Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981
Бронникова, Ю. О. Формирование культуры речи младших школьников / Ю. О. Бронникова // Начальная школа. - 2003. - № 10. - С. 41-45
Новоторцева Н.В. Развитие речи детей — Ярославль, 1999.
Овчинникова И.Г., Берсенева Н.И., Дубровская Л.А., Пенянина Е.Б. Лексикон младшего школьника (характеристика лексического компонента языковой компетенции). Пермь, 2000.
Плещенко Т.П., Федотова Н.В., Чет Р.Г. Стилистика и культура речи. – М., 2001.

© Волкова Е.М., 2013

Галкина Н.В.

Екатеринбург, гимназия №2

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ЗНАКОМСТВА С СИСТЕМНЫМИ СВЯЗЯМИ СЛОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения. Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи (Примерные программы начального общего образования 2010: 9). В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом нового поколения определяются результаты освоения учебной программы по русскому языку в неразрывной связи с формированием познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся начальной школы (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010: 116).

Таким образом, одна из важнейших задач речевого развития учащихся в школе – это упорядочение словарной работы, выделение ее направлений, а также управление процессами обогащения словарного запаса школьников. А расширение словаря учащихся должно происходить как за счёт увеличения речевых единиц, так и за счёт совершенствования семантики каждого слова.

В то же время на сегодняшний день проблема систематической работы по изучению лексических связей слов в связи с формированием активного словаря учащихся начальной школы не нашла еще должного решения: в методической литературе отсутствует практическое описание методов и приемов данной работы, упражнения в учебниках недостаточно систематичны и знакомят только с отдельными группами лексических единиц.

Предлагаем один из способов решения данной проблемы на примере работы в 1 классе по программе Образовательная система «Школа 2100», авторов Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

На первом этапе нашей работы была проанализирована программа и учебные пособия с точки зрения наличия материала для формирования у учащихся представлений о системных связях слов.

В «Пояснительной записке» программы определено назначение предмета «Русский язык» – «заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка» (Сборник программ 2012: 11).

Одним из важнейших аспектов рассмотрения слова по анализируемой программе является лексический. Так, лексическая работа «пронизывает весь курс: регулярно ведутся наблюдения над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова» (Сборник программ 2012: 12).

В 1 классе дети наблюдают за номинативной функцией слов, осознают, что каждое слово имеет значение или несколько значений; учатся пользоваться толковым словарем. Слова с близким или противоположным значением не рассматриваются, можно наблюдать явление омонимии. Нами был сделан вывод, что на материале Букваря и учебника по русскому языку можно проводить качественную лексическую работу.